Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КТ МТУСИ

« 11 » июня 2021 № 01-03-91/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

(очная форма обучения)

Москва
2021

ОДОБРЕНА
Цикловой (предметной) комиссией
гуманитарных и социальных дисциплин
наименование комиссии

Протокол № 7
от «08» июня 2021 г.

Председатель цикловой (предметной)
Комиссии

_____ / _Никитина Д.В.

Разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (приказ Минобрнауки России № 1548 от 09 декабря 2016 года) и примерной основной образовательной программы 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. (Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ № 09.02.06-170511 Дата регистрации в реестре: 11/05/2017 Реквизиты решения ФУМО о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017 г.)

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ / И.А. Галиченко/

Организация-разработчик:

КТ МТУСИ, Г. Москва

Составитель: Беляев И.М., преподаватель КТМТУСИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре образовательной ППССЗ учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **49** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **45** часов
лекции - **36**
самостоятельной работы обучающегося– 6 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***49***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***45***
в том числе:	
лекции	***36***
практические занятия	***6***
контрольные работы	***-***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
в том числе:	
домашняя работа (решение задач из практикума по обществознанию) решение тестовых заданий	
Консультации	
Итоговая аттестация: ***дифференцированный зачет***	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность изучения основ философии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	1
	Раздел 1. Предмет философии и ее история	**26**	
Тема 1.1. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала:** Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	**10**	2
	Тематика учебных занятий:		
	2. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции.	2	
	3. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	4. Философия Древнего Рима. Школы Древней Греции.	2	
	5. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание на тему**:** «Философские школы и учение о первоначалах».	2	
Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового Времени	**Содержание учебного материала:** Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	**8**	2
	Тематика учебных занятий:		
	6. Гуманизм и антропоцентризм.	2	
	7. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	8. Немецкая классическая философия.	2	
	9. **Практическое занятие № 1**. Сравнение философия позитивизма и эволюционизма, рационализма и эмпиризма в теории познания.	2	
Тема 1.3. Современная философия	**Содержание учебного материала:** Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	**8**	

	Тематика учебных занятий		
	10. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	11. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	12. Экзистенциальность бессознательного	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации» по работам Э. Фромма «Душа человека» и В. Соловьева «Русская идея».	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		**21**	
Тема 2.1 Строение философии и ее основные направления	**Содержание учебного материала** Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	**6**	3
	Тематика учебных занятий:		
	13. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	2	
	14. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	15. **Практическое занятие № 2.** Классификация методов философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала:** Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	**4**	3
	Тематика учебных занятий		
	16. Онтология – наука о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2	
	17. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Космологические проблемы в теории познания.	2	

Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала:** Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	**8**	2
	Тематика учебных занятий:		
	18. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	
	19. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. . Влияние природы на общество. Социальная природа общества. Типы общества.	2	
	20.Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	21. **Практическое занятие № 3.** Изучение материалов «Философские проблемы современного общества».	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала:** Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	**3**	3
	Тематика учебных занятий:		
	22. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	2	
	23. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	Аудиторных занятий:	45	
	Самостоятельной работы:	4	
	Консультации	-	
	ИТОГО:	**49**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник .-19-е изд., стер. - М.: Академия.-2018 .-320с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79824.html

2. Колесникова И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И.В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html

3. Кащеев С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — 978-5-4486-0460-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79689.html

4. Нестер Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

Интернет- ресурсы

http://www.iprbookshop.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоение дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведение практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований

4.1. Результаты обучения и формы контроля:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **Умение:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование. • Самостоятельная работа. • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией *Промежуточная аттестация дифференцированный зачет*

4. 2. Показатели оценки общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- *результативность* проявления познавательного интереса и активной учебной позиции в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и др.; - *обоснованность, адекватность и рациональность* выбора способа демонстрации собственного профессионального интереса в ходе учебной деятельности; - *полнота, оригинальность и аргументированность* представления собственных достижений;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- *рациональность* планирования и организации собственной деятельности; - *оптимальность* выбранных методов и способов решения профессиональных задач; - *точность, правильность и полнота* выполнения профессиональных задач; - *адекватность* и *объективность* самооценки эффективности решения профессиональных задач; - *обоснованность* принятых решений и др.;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- *быстрота принятия решения* в стандартных и нестандартных ситуациях; - *рациональность* принятых решений, их *адекватность* сложившейся ситуации; - *аргументированность и обоснованность* принятых решений и др.;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- *оперативность и результативность* поиска необходимой информации для эффективного решения профессиональных задач; - *рациональность* использования различных источников информации, включая электронные, для профессионального и личностного развития; - *полнота и актуальность* найденной информации, ее эффективное использование для выполнения профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- *техничность* и *точность* работы на ПК, в том числе с использованием ИВТ; - *оперативность, полнота и рациональность* использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- *эффективность* установления позитивного стиля общения в коллективе, *полнота* владения диалоговыми формами общения; - *адекватность и эффективность* использования различных приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством,

	клиентами, потребителями; - *своевременность и объективность* самоанализа собственного стиля общения, *адекватность* коррекции установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- *своевременность и полнота* выполнения работы; - *оптимальность* распределения обязанностей при выполнении работы в команде; - *соблюдение* установленных требований при выполнении задания; - *инициативность* в работе; - *адекватность* оценки ситуации, внесение корректирующих действий и др.;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- *объективность* самоанализа уровня личностного развития и профессиональной подготовки; - *рациональность* планирования личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - *результативность* участия в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - *своевременность* внесения изменений в процесс личностного развития; - *достижение* поставленных целей и др.;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- *полнота и результативность* систематического анализа инноваций в профессиональной сфере; - *своевременность* использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности и др.;